

Veröffentlichungen Prof. Dr. Jens Möller

(Stand: November 2017)

Internationale Zeitschriftenpublikationen

- Arens, A.K., Becker, M., & **Möller**, J. (2017). Social and dimensional comparisons in math and verbal test anxiety: Within- and cross-domain relations with achievement and the mediating role of academic self-concept. *Contemporary Educational Psychology*, 51, 240-252. doi:10.1016/j.cedpsych.2017.08.005
- Paulick, I., Großschedl, J., Harms, U. & **Möller**, J. (2017). How teachers perceive their expertise: The role of dimensional and social comparisons. *Contemporary Educational Psychology*, 51, 114-122. doi: 10.1016/j.cedpsych.2017.06.007
- Zimmermann, F., **Möller**, J., & Köller, O. (in press). When students doubt their teachers' diagnostic competence: Moderation in the internal/external frame of reference model. *Journal of Educational Psychology*. doi: 10.1037/edu0000196
- Arens, A.K., **Möller**, J., & Watermann, R. (2016). Extending the internal/external frame of reference model to social studies: Self-concept and achievement in history and politics. *Learning and Individual Differences*, 51, 91-99. doi: 10.1016/j.lindif.2016.08.044
- Helm, F., Müller-Kalthoff, H., Nagy, N. & **Möller**, J. (2016). Dimensional comparison: Perceived subject similarity impacts on students' self-concepts. *AERA Open*, 2(2), 1-9.
- Machts, N., Kaiser, J., Schmidt, F. T. C., & **Möller**, J. (2016). Accuracy of teachers' judgments of students' cognitive abilities: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 19, 85–103. doi:10.1016/j.edurev.2016.06.003
- Arens, A. K., & **Möller**, J. (2016). Dimensional comparisons in students' perceptions of the learning environment. *Learning and Instruction*, 42, 22-30.
- Paulick, I., Großschedl, J., Harms, U. & **Möller**, J. (2016). Preservice teachers' professional knowledge and its relation to academic self-concept. *Journal of Teacher Education*, 67, 173-182.
- Wollenschläger, M., Hattie, J., Machts, N., Harms, U. & **Möller**, J. (2016) What makes rubrics effective in teacher-feedback: Transparency of learning goals is not enough. *Contemporary Educational Psychology*, 44-45, 1-11.
- Möller**, J., Helm, F., Müller-Kalthoff, H., Nagy, N., & Marsh, H. W. (2016). The generalized internal/external frame of reference model: An extension to dimensional comparison theory. *Frontline Learning Research*, 4, 1-11.

- Fleckenstein, J., Zimmermann, F., Köller, O. & **Möller**, J. (2015). What works in school? Expert and novice teachers' beliefs about school effectiveness. *Frontline Learning Research*, 3(1), 54-72.
- Marsh, H. W., Kuyper, H., Seaton, M., Parker, P. D., Morin, A. J. S., **Möller**, J., & Abduljabbar, A. S. (2014). Dimensional comparison theory: An extension of the internal/external frame of reference effect on academic self-concept formation. *Contemporary Educational Psychology*, 39, 326–341. doi:10.1016/j.cedpsych.2014.08.003
- Ihme, T. A., & **Möller**, J. (2015). “He who can, does; he who cannot, teaches?”: Stereotype threat and preservice teachers. *Journal of Educational Psychology*, 107(1), 300-308.
- Möller**, J., Zimmermann, F., & Köller, O. (2014). The reciprocal internal/external frame of reference model using grades and test scores. *British Journal of Educational Psychology*, 84, 591–611.
- Retelsdorf, J., Köller, O. & **Möller**, J. (2014). Reading achievement and reading self-concept - Testing the reciprocal effects model. *Learning and Instruction*, 29, 21-30. doi: 10.1016/j.learninstruc.2013.07.004.
- Kaiser, J., Retelsdorf, J., Südkamp, A., & **Möller**, J. (2013). Achievement and engagement: How student characteristics influence teacher judgments. *Learning and Instruction*, 28, 73-84.
- Paulick, I., Retelsdorf, J., & **Möller**, J. (2013). Motivation for choosing teacher education: Relations with teachers' achievement goals and instructional practices. *International Journal of Educational Research*, 61, 60-70. doi: 10.1016/j.ijer.2013.04.001
- Möller**, J. & Marsh, H. W. (2013). Dimensional comparison theory. *Psychological Review*, 120, 544-560.
- Gebauer, S. K., Zaunbauer, A. C. M. & **Möller**, J. (2013). Cross-language transfer in english immersion programs in Germany: Reading comprehension and reading fluency. *Contemporary Educational Psychology*, 38, 64-74.
- Schiefele, U., Schaffner, E., **Möller**, J. & Wigfield, A. (2012). Dimensions of reading motivation and their relation to reading behavior and competence. *Reading Research Quarterly*, 47, 427-463.
- Retelsdorf, J., Becker, M., Köller, O., & **Möller**, J. (2012). Reading development in a tracked school system: A longitudinal study over 3 years using propensity score matching. *British Journal of Educational Psychology*, 82, 647-671.
- Südkamp, A., Kaiser, J. & **Möller**, J. (2012). Accuracy of teachers' judgments of students' academic achievement: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 104, 743-762.

- Schwartz, K., Klusmann, U., Ihme, T. & **Möller**, J. (2012). Will kooperieren gelernt sein? Ein Quasi-Experiment im Lehramtsstudium. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 263-273.
- Möller**, J., Retelsdorf, J., Köller, O & Marsh, H.W. (2011). The reciprocal I/E model: An integration of models of relations between academic achievement and self-concept. *American Educational Research Journal*, 48, 1315-1346.
- Retelsdorf, J., Köller, O. & **Möller**, J. (2011). On the effects of motivation on reading performance growth in secondary school. *Learning and Instruction*, 21, 550-559.
- Möller**, J. & Pohlmann, B. (2010). Achievement differences and self-concept differences: Stronger associations for above or below average students? *British Journal of Educational Psychology*, 80, 435-450.
- Möller**, J., Pohlmann, B., Köller, O & Marsh, H.W. (2009). A meta-analytic path analysis of the internal/external frame of reference model of academic achievement and academic self-concept. *Review of Educational Research*, 79, 1129-1167.
- Möller**, J., Streblow, L., & Pohlmann, B (2009). Achievement and self-concept of students with learning disabilities. *Social Psychology of Education*, 12, 113-122.
- Pohlmann, B. & **Möller**, J. (2009). On the benefit of dimensional comparisons. *Journal of Educational Psychology*, 101, 248-258.
- Möller**, J., Streblow, L., Pohlmann, B., & Köller, O. (2006). An extension to the internal/external frame of reference model to two verbal and numerical domains. *European Journal of Psychology of Education*, 21, 467-487.
- Möller**, J. & Husemann, N. (2006). Internal comparisons in everyday life. *Journal of Educational Psychology*, 98, 342-353.
- Möller**, J., Streblow, L., & Pohlmann, B (2006). The belief in a negative interdependence of math and verbal abilities as determinant of academic self-concepts. *British Journal of Educational Psychology*, 76, 1-15.
- Müller-Kalthoff, T. & **Möller**, J. (2006). Browsing while reading: effects of instructional design and learners' prior knowledge. *Research in Learning Technology*, 14, 183-198.
- Möller**, J. (2005). "Paradoxical" effects of praise and criticism: Social, dimensional, and temporal comparisons. *British Journal of Educational Psychology*, 75, 275-295.
- Goerke, M., **Möller**, J., Schulz-Hardt, S., Napiersky, U. & Frey, D. (2004). It's not my fault—but I can change it": Counterfactual and prefactual thoughts of managers. *Journal of Applied Psychology*, 89, 279-292.
- Bornholt, L. & **Möller**, J. (2003). Attributions about achievement and about further study in social context. *Social Psychology of Education*, 6, 217-231.

- Möller, J. & Savyon, K. (2003).** Not very smart thus moral: Dimensional comparisons between academic self-concept and honesty. *Social Psychology of Education, 6*, 95-106.
- Müller-Kalthoff, T. & **Möller, J. (2003).** The effects of graphical overviews, prior knowledge, and self-concept on hypertext disorientation and learning achievement. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, 12*, 117–134.
- Möller, J. & Köller, O. (2001).** Dimensional comparisons: An experimental approach to the internal/external frame of reference model. *Journal of Educational Psychology, 93*, 826-835.
- Möller, J. & Köller, O. (2001).** Frame of reference effects following the announcement of exam results. *Contemporary Educational Psychology, 26*, 277-287.
- Möller, J. & Köller, O. (2000).** Spontaneous and reactive attributions according to academic achievement. *Social Psychology of Education, 4*, 67-86.
- Möller, J. & Köller, O. (1999).** Spontaneous cognitions following academic test results. *Journal of Experimental Education, 67*, 150-164.
- Möller, J. & Strauß, B. (1997).** Before and after German reunification: Changes in observers' commentaries on achievements in a natural experiment. *Journal of Applied Social Psychology, 27*, 73-97.
- Grau, U., **Möller, J.**, & Gunnarsson, J. I. (1988). A new concept of counseling: A systemic approach for counseling coaches in team sports. *Applied Psychology: An International Review, 37*, 65-83.

Nationale Zeitschriftenpublikationen

- Rösler, L., Zimmermann, F., Bauer, J., **Möller J.** & Retelsdorf, J. (2016). Erleben von Selbstbestimmung und bereichsspezifische Interessen im Lehramtsstudium. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 63*, 91-106. doi: 10.2378/peu2016.art11d
- Kaiser, J., **Möller, J.**, Helm, F., & Kunter, M. (2015). Das Schülerinventar: Welche Schülermerkmale die Leistungsurteile von Lehrkräften beeinflussen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 18*, 279-302.
- Gröschner, A., Müller, K., Bauer, J., Seidel, T., Prenzel, M., Kauper, T. & **Möller, J.** (2015). Praxisphasen in der Lehrerbildung – Eine Strukturanalyse am Beispiel des gymnasialen Lehramtsstudiums in Deutschland. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 18*(4), 639-665.
- Hohenstein, F., Köller, O. & **Möller, J.** (2015). Pädagogisches Wissen von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 18*, 183-186. doi: 10.1007/s11618-015-0638-2.

- Zaunbauer, A. C. M., Brouër, B., Schmidt, A. & **Möller**, J. (2015). Kleine Veränderung – großer Gewinn? Effekte struktureller Veränderungen in der gymnasialen Lehrerbildung. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 37, 36-50.
- Erdfelder, E., Abele-Brehm, A., Blickle, G., Hannover, B., Kirschbaum, C., **Möller**, J., Rief, W., Strauß, B., Tuschen-Caffier, B. & Ulrich, R. (2014). Bericht des Fachkollegiums Psychologie der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG): DFG-Forschungsförderung in der Psychologie: Aktuelle Herausforderungen und Perspektiven. *Psychologische Rundschau*, 65(1), 27–29. doi:10.1026/0033-3042/a000188
- Hohenstein, F., Zimmermann, F., Kleickmann, T., Köller, O. & **Möller**, J. (2014). Sind die bildungswissenschaftlichen Standards für die Lehramtsausbildung in den Curricula der Hochschulen angekommen?. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. doi: 10.1007/s11618-014-0563-9
- Leucht, M., Retelsdorf, J., Pant, H. A., **Möller**, J. & Köller, O. (2015). Effekte der Gymnasialprofilzugehörigkeit auf Leistungsentwicklungen im Fach Englisch. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29, 77-88.
- Fleckenstein, J., Schmidt, F., & **Möller**, J. (2014). Wer hat Biss? Beharrlichkeit und beständiges Interesse von Lehramtsstudierenden. Eine deutsche Adaptation der 12-Item Grit Scale. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61(4), 281-286. doi:10.2378/peu2014.art22d
- Hohenstein, F., Zimmermann, F., Kleickmann, T., Köller, O. & **Möller**, J. (2014). Sind die bildungswissenschaftlichen Standards für die Lehramtsausbildung in den Curricula der Hochschulen angekommen? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.
- Kleickmann, T., Großschedl, J., Harms, Z., Heinze, A., Herzog, S., Hohenstein, F., Köller, O., Kröger, J., Lindmeier, A., Loch, C., Mahler, D., **Möller**, J., Neumann, K., Parchmann, I., Steffensky, M., Taskin, V. & Zimmermann, F. (2014). Professionswissen von Lehramtsstudierenden der mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer- Testentwicklung im Rahmen des Projekts KiL. *Unterrichtswissenschaft*, 42, 280-288.
- Retelsdorf, J., Bauer, J., Gebauer, S. K., Kauper, T. & **Möller**, J. (2014). Erfassung berufsbezogener Selbstkonzepte von angehenden Lehrkräften (ERBSE-L). *Diagnostica*, 60, 98-110.
- Rösler, L., Zimmermann, F., Bauer, J., **Möller**, J. & Köller, O. (2013). Interessieren sich Lehramtsstudierende für bildungswissenschaftliche Studieninhalte? Eine Längsschnittstudie vom ersten bis zum vierten Semester. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59, 24-42.
- Köller, M., Klusmann, U., Retelsdorf, J. & **Möller**, J. (2013). Erwiderung: Self-Assessments sind Eignungsdiagnostik – eine Replik auf Mayr et al. und Schaarschmidt. *Unterrichtswissenschaft*, 41, 84-89.

- Schroeter, B., Harms, U., Klüh, B., Lücken, M., **Möller**, J., & Südkamp, A. (2013). Kompetenzorientiert unterrichten und rückmelden: Der Hamburger Schulversuch alles»können und das Forschungsprogramm komdif. *Die Deutsche Schule* 105, 210-224.
- Zaunbauer, A. C. M., Gebauer, S. K., Retelsdorf, J. & **Möller**, J. (2013). Motivationale Entwicklung von Grundschulkindern in Englisch, Deutsch und Mathematik im Immersions- und Regelunterricht. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 45, 91-102.
- Gebauer, S. K., Zaunbauer, A. C. M. & **Möller**, J. (2012). Erstsprachliche Leistungsentwicklung im Immersionsunterricht: Vorteile trotz Unterrichts in einer Fremdsprache? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 183-196.
- Helm, F., Pohlmann, B., Heckt, M., Gienke, F., May, P. & **Möller**, J. (2012). Entwicklung eines Fragebogens zur Einschätzung überfachlicher Schülerkompetenzen. *Unterrichtswissenschaft*, 40, 235-258.
- Kaiser, J., Helm, F., Retelsdorf, J., Südkamp, A. & **Möller**, J. (2012). Zum Zusammenhang von diagnostischen und kognitiven Fähigkeiten bei der Beurteilung von Schülerleistungen im Simulierten Klassenraum. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 251-261.
- Köller, M., Klusmann, U., Retelsdorf, J. & **Möller**, J. (2012). Geeignet für den Lehrerberuf? Self-Assessments auf dem Prüfstand. *Zeitschrift für Unterrichtswissenschaft*, 40, 121 - 139.
- Schwartz, K., Klusmann, U. & **Möller**, J. (2012). Will kooperieren gelernt sein? Ein Quasi-Experiment im Lehramtsstudium. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 263-273.
- Spinath, B., Hasselhorn, M., Artelt, C., Köller, O., **Möller**, J. & Bruenken, R. (2012). Gesellschaftliche Herausforderungen für Bildungsforschung und -praxis: Beiträge der Pädagogischen Psychologie. *Psychologische Rundschau*, 63, 92 - 110.
- Retelsdorf, J. & **Möller**, J. (2012). Grundschule oder Gymnasium? Zur Motivation ein Lehramt zu studieren. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 5–17.
- Wollenschläger, M., **Möller**, J. & Harms, U. (2012). Ist kompetenzielles Fremdfeedback überlegen, weil es als effektiver wahrgenommen wird? *Unterrichtswissenschaft*, 3, 197-212.
- Zaunbauer, A. C. M., Gebauer, S. K. & **Möller**, J. (2012). Englischleistungen immersiv unterrichteter Schülerinnen und Schüler. *Unterrichtswissenschaft*, 40, 315-333.
- Bauer, J., Diercks, U., Retelsdorf, J., Kauper, T., Zimmermann, F., Köller, O., **Möller**, J. & Prenzel, M. (2011). Spannungsfeld Polyvalenz in der Lehrerbildung: Wie polyvalent sind Lehramtsstudiengänge und was bedeutet dies für die Berufswahlsicherheit der Studierenden? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14, 629-649.

- Wollenschläger, M., **Möller**, J. & Harms, U. (2011). Effekte kompetenzieller Rückmeldung beim wissenschaftlichen Denken. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25, 197-202.
- Pohlmann, B. & **Möller**, J. (2010). Fragebogen zur Erfassung der Motivation für die Wahl des Lehramtsstudiums (FEMOLA). *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24, 73-84.
- Zaunbauer, A. C. M. & **Möller**, J. (2010). Schulleistungsentwicklung immersiv unterrichteter Grundschüler in den ersten zwei Schuljahren. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 57, 30-45.
- Leucht, M., Retelsdorf, J., **Möller**, J. & Köller, O. (2010). Zur Dimensionalität rezeptiver englischsprachiger Kompetenzen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24, 123-138.
- Kuska, S. K., Zaunbauer, A. C. M. & **Möller**, J. (2010). Sind Immersionsschüler wirklich leistungsstärker? Ein Lernexperiment. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 42, 143-153.
- Bauer, J., Drechsel, B., Retelsdorf, J., Sporer, T., Rösler, L., Prenzel, M. & **Möller**, J. (2010). Panel zum Lehramtsstudium – PaLea: Entwicklungsverläufe zukünftiger Lehrkräfte im Kontext der Reform der Lehrerbildung. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 32, 34-55.
- Südkamp, A. & **Möller**, J. (2009). Referenzgruppeneffekte im Simulierten Klassenraum. Direkte und indirekte Einschätzungen von Schülerleistungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23, 161-174.
- Ihme, T., **Möller**, J. & Pohlmann, B. (2009). Effekte von Kooperation auf die Qualität von Lehrmaterial. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23, 261-265.
- Zaunbauer, A. C. M., Retelsdorf, J. & **Möller**, J. (2009). Die Vorhersage von Englischleistungen am Anfang der Sekundarstufe. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41, 153-164.
- Südkamp, A., Pohlmann, B. & **Möller**, J. (2008). Der Simulierte Klassenraum. Eine experimentelle Untersuchung zur diagnostischen Kompetenz. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22, 261-276.
- Retelsdorf, J. & **Möller**, J. (2008). Familiäre Bedingungen und individuelle Voraussetzungen der Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 55, 227-237.
- Retelsdorf, J. & **Möller**, J. (2008). Entwicklungen von Lesekompetenz und Lesemotivation: Schereneffekte in der Sekundarstufe? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 40, 179-188.
- Möller**, J. & Retelsdorf, J. (2008). Lesen oder Fernsehen? – Zur Vorhersage von Tätigkeitspräferenzen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 40, 13-21.

- Brandt, A., **Möller**, J. & Kohse-Höinghaus, K. (2008). Was bewirken außerschulische Experimentierlabors? Ein Kontrollgruppenexperiment mit Follow up-Erhebung zu Effekten auf Selbstkonzept und Interesse. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22, 5-12.
- Pohlmann, B. & **Möller**, J. (2007). Assimilations- und Kontrasteffekte bei der Bewertung von Texten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 21, 297-303.
- Zaunbauer, A.C.M. & **Möller**, J. (2007). Schulleistungen monolingual und immersiv unterrichteter Kinder am Ende des ersten Schuljahres. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 39, 141-153.
- Möller**, J. & Bonerad, E.-M. (2007). Fragebogen zur habituellen Lesemotivation. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 54, 259-267.
- Möller**, J., Bonerad, E.-M. & Pohlmann, B. (2006). Antwortmuster und Itemkennwerte: ein unlösbares Item im KFT 4-12+ R. *Diagnostica*, 52, 73-75.
- Möller**, J., Pohlmann, B. & Mensebach, C. (2006). Leistung und Selbstkonzept von Auszubildenden in Handwerksberufen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 53, 97-106.
- Pohlmann, B., **Möller**, J. & Streblov, L. (2006). Zur Bedeutung dimensionaler Aufwärts- und Abwärtsvergleiche. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20, 19-25.
- Pohlmann, B. & **Möller**, J. (2006). Vergleichseffekte auf kognitive, affektive und motivationale Variablen: Eine experimentelle Überprüfung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 38, 79-87.
- Müller-Kalthoff, T. & **Möller**, J. (2005). Zum Effekt unterschiedlicher Navigationshilfen beim Lernen mit Hypertexten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 19, 49-60.
- Zaunbauer, A. C. M., Bonerad, E.-M. & **Möller**, J. (2005). Muttersprachliches Leseverständnis immersiv unterrichteter Kinder. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 19, 263-265.
- Pohlmann, B., **Möller**, J. & Streblov, L. (2004). Zur Fremdeinschätzung von Schülerelbstkonzepten durch Lehrer und Mitschüler. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 18, 157-169.
- Möller**, J. Brandt, A., Herbers, R., Lück, G. & Kohse-Höinghaus, K. (2004). Schon im Grundschulalter für Chemie interessieren. *Grundschule*, 36, 54-57.
- Möller**, J. & Köller, O. (2004). Die Genese akademischer Selbstkonzepte: Effekte dimensionaler und sozialer Vergleiche. *Psychologische Rundschau*, 55, 19-27.
- Möller**, J. (2002). Informationsbedingte Veränderung elterlicher Einstellungen zu Berichtszeugnissen. *Unterrichtswissenschaft*, 26, 186-197.

- Möller, J., Pohlmann, B., Streblow, L. & Kaufmann, J. (2002).** Die Spezifität von Begabungsüberzeugungen als Determinante des verbalen und mathematischen Begabungsselbstkonzepts. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 16*, 87-97.
- Möller, J., Streblow, L. & Pohlmann, B. (2002).** Leistung und Selbstkonzept bei lernbehinderten Schülern. *Heilpädagogische Forschung, 28*, 132-139.
- Möller, J. & Appelt, R. (2001).** Auffrischungssitzungen zur Steigerung der Effektivität des Denktrainings für Kinder I. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 15*, 199-206.
- Möller, J. & Weber, F. (2001).** Dimensionale, soziale und temporale Vergleiche von alten Menschen: Selbstbewertungen, Virulenz und Präferenz. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 33*, 178-186.
- Möller, J. (2000).** Effekte dimensionaler und sozialer Vergleiche auf Fähigkeitseinschätzungen und die Zufriedenheit mit der Leistung. *Zeitschrift für Experimentelle Psychologie, 47*, 67-71.
- Möller, J. & Müller-Kalthoff, T. (2000).** Lernen mit Hypertext: Effekte von Navigationshilfen und Vorwissen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 14*, 116-123.
- Köller, O., Klemmert, H., Möller, J. & Baumert, J. (1999).** Eine längsschnittliche Überprüfung des Modells des Internal/External Frame of Reference. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 13*, 128-134.
- Möller, J. (1999).** Soziale, fachbezogene und temporale Vergleichsprozesse bei der Beurteilung schulischer Leistungen: "Paradoxe" Wirkungsannahmen zu Lob und Tadel. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 31*, 11-17.
- Möller, J. (1999).** Denktraining für Jugendliche: Homogenität der Trainingsgruppen und Booster-Session. *Heilpädagogische Forschung, 25*, 2-7.
- Möller, J. & Köller, O. (1998).** Dimensionale und soziale Vergleiche nach schulischen Leistungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 30*, 118-127.
- Köller, O. & Möller, J. (1998).** Eine typologische Analyse der deutschen Skalen zum Orientierungsstil. *Diagnostica, 44*, 115.
- Möller, J., Schulz-Hardt, S., Napiersky, U. & Frey, D. (1998).** 'Was hätte anders sein müssen, damit ...' - Kontrafaktisches Denken von Führungskräften. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie, 42*, 125-133.
- Möller, J. & Wolf, M. (1998).** Trotz Debriefing: Medienwirkungen auf die Bedeutung des Themas 'Gewalt in der Schule'. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 12*, 39-51.
- Möller, J. & Jerusalem, M. (1997).** Attributionsforschung in der Schule. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 11*, 151-166.

- Möller, J.** (1997). Effekte von Plaqueeinfärbungen auf das Zahnpflegeverhalten von Schulkindern. *Kindheit und Entwicklung*, 6, 106-112.
- Möller, J. & Köller, O.** (1997). Effekte von Leistungsgruppierung und Ausgangsfähigkeit auf die Wirksamkeit des Denktrainings II. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 29, 242-254.
- Möller, J. & Köller, O.** (1997). Spontane Kognitionen nach der Bekanntgabe von Klausurleistungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 11, 195-201.
- Möller, J. & Köller, O.** (1997). Kontexteffekte in Berichtszeugnissen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 44, 187-196.
- Möller, J. & Köller, O.** (1997). Nicht nur Attributionen: Gedanken von Schülerinnen und Schülern zu Ergebnissen in Klassenarbeiten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 44, 125-134.
- Möller, J. & Köller, O.** (1997). Leistungs- und geschlechtsbezogene Vergleiche in der Schule. *Empirische Pädagogik*, 12, 119-131.
- Möller, J. & Strauß, B.** (1997). Bedingungen kontrafaktischen und attributionalen Denkens. *Sprache und Kognition*, 16, 110-116.
- Strauß, B., **Möller, J.** & Clausen, M. (1997). Über generelle Kontext-Effekte hinaus: Wenn Self-Monitorer einen Self-Monitoring-Fragebogen bearbeiten. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 28, 172-183.
- Köller, O. & **Möller, J.** (1996). Auslösende Bedingungen spontaner Attributionen: Die Rolle des experimentellen Settings. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 27, 283-289.
- Strauß, B., Köller, O. & **Möller, J.** (1996). Geschlechtsrollentypologien - eine empirische Prüfung des additiven und des balancierten Modells. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 17, 67-83.
- Strauß, B. & **Möller, J.** (1996). Sprache in der Sportberichterstattung: Leistungserklärungen von Sportjournalisten während der Fernsehlivekommentierung. *Medienpsychologie*, 8, 34-48.
- Köller, O. & **Möller, J.** (1995). Kontrafaktisches Denken nach schulischen Erfolgen und Mißerfolgen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 9, 105-110.
- Köller, O. & **Möller, J.** (1995). Zum Einfluß der Instruktion auf die Anzahl und Lokation von Kausalattributionen nach der Bearbeitung eines komplexen Problems. *Empirische Pädagogik*, 9, 401-422.
- Möller, J., Brandt, H. & Harten, R.** (1995). Konsumverhalten und Einstellungen Jugendlicher zu Alkohol, Nikotin, illegalen Drogen und Medikamenten: Entwicklung über drei Meßzeitpunkte. *Sucht*, 41, 156-162.

- Möller, J. & Köller, O.** (1995). Kausalattributionen von Schulleistungen: Reaktive und nicht-reaktive Befragung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 27, 268-287.
- Möller, J.** (1994). Medienwirkungen auf Gesundheitskognitionen von Schülern. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, 41, 426-442.
- Möller, J.** (1994). Attributionsforschung im Sport - ein Überblick (Teil 1). *Psychologie und Sport*, 1, 82-93.
- Möller, J.** (1994). Attributionsforschung im Sport - ein Überblick (Teil 2). *Psychologie und Sport*, 1, 149-156.
- Möller, J. & Brandt, H.** (1994). Personale und situationale Leistungsbegründungen in Fernseh- und Zeitungsberichten. *Medienpsychologie*, 6, 266-277.
- Möller, J.** (1993). Zur Ausdifferenzierung des Paradigmas "Spontane Attributionen": Eine empirische Analyse zeitlich unmittelbarer Ursachenzuschreibungen. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 24, 129-136.
- Möller, J.** (1993). Spontane Ursachenzuschreibungen in der Fernsehreportage: die Rolle von Geschlecht und Sportart. *Sportwissenschaft*, 23, 384-395.
- Möller, J. & Strauß, B.** (1993). Einige Bemerkungen zu Forschungen über Sportreportage. *Sportpsychologie*, 7, 5-10.

Buchbeiträge

- Kaiser, J. & Möller, J.** (2017). Diagnostische Kompetenz von Lehramtsstudierenden. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals* (S. 55 – 74). Berlin: Springer.
- Helm, F. & Möller, J.** (2016). Überfachliche Kompetenzen in der Schule: Fördern und Fordern. In U. Harms, B. Schroeter & B. Klüh (Hrsg.), *Entwicklung kompetenzorientierten Unterrichts in Zusammenarbeit von Forschung und Schulpraxis. - komdif und der Hamburger Schulversuch alles>>könnern* (S. 225-243). Münster: Waxmann.
- Möller, J. & Fleckenstein, J.** (2016). Motivation. In J. Möller, M. Köller & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Schule und Unterricht – Lehren und Lernen* (S. 121 – 134). Seelze: Klett Kallmeyer.
- Retelsdorf, J. & Möller, J.** (2016). Diagnostik und Leistungsbeurteilung. In J. Möller, M. Köller & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Schule und Unterricht – Lehren und Lernen* (S. 23 – 39). Seelze: Klett Kallmeyer.
- Gebauer, S. K., Zaunbauer, A. C. M. & Möller, J.** (2016). Sprachliche Konstruktion gesellschaftlich relevanten Wissens für die Bildung in der Schule am Beispiel

- des Immersionsunterrichts. In J. Kilian, B. Brouer & D. Lüttenberg (Hrsg.) *Handbuch Sprache in der Bildung* (S. 444 - 461). Berlin. De Gruyter.
- Trautwein, U., & **Möller**, J. (2016). Self-concept: Determinants and consequences of academic self-concept in school contexts. In A. A. Lipnevich, F. Preckel & R. D. Roberts (Eds.), *Psychosocial skills and school systems in the 21st century: Theory, research, and practice* (pp. 187-214). Berlin, Germany: Springer.
- Möller**, J., Helm, F., Müller-Kalthoff, H., Nagy, N., & Marsh, H. W. (2015). Dimensional Comparisons and Their Consequences for Self-Concept, Motivation, and Emotion. In J. D. Wright (Ed.), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (2nd ed., pp. 430-436). Oxford: Elsevier.
- Möller**, J. & Trautwein, U. (2015). Selbstkonzept. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (2. Aufl.) (S. 179-204). Berlin: Springer.
- Gebauer, S. K., Zaunbauer, A. C. M. & **Möller**, J. (2015). Englischer Immersionsunterricht in der Grundschule: Effekte und vermittelnde Prozesse. In G. Linke & K. Schmidt (Hrsg.), *Immersion und bilingualer Unterricht – Erfahrungen, Entwicklungen, Perspektiven* (S. 111-128). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Südkamp, A., Kaiser, J., & **Möller**, J. (2014). Teachers' judgments of students' academic achievement: Results from field and experimental studies. In S. Krolak-Schwerdt, S. Glock & M. Böhmer (Eds.), *Teachers' Professional Development. Assessment, Training, and Learning*. Rotterdam: Sense.
- Gebauer, S. K., Zaunbauer, A. C. M. & **Möller**, J. (2013). Bilinguale Unterrichtsprogramme. In Wirtz, M. A. (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (16. Aufl.) (S. 1604). Bern: Verlag Hans Huber.
- Zaunbauer, A. C. M., Gebauer, S. K. & **Möller**, J. (2013). Fremdsprachenerwerb. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (16. Aufl.) (S. 583). Bern: Verlag Hans Huber.
- Zaunbauer, A. C. M., Gebauer, S. K. & **Möller**, J. (2013). Bilinguale Grundschulen: Auswirkungen auf das Sachfachwissen am Beispiel Deutsch und Mathematik. In A. K. Steinlen & A. Rohde (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit in bilingualen Kindertagesstätten und Schulen* (S. 96-106). Berlin: Dohrmann Verlag.
- Ihme, T., Schwartz, K. & **Möller**, J. (2012). Kooperatives Lehren: Theoretische Annahmen und empirische Befunde. In S. G. Huber & F. Ahlgrimm (Hrsg.), *Kooperation in der Schule* (S. 125-140). Münster: Waxmann Verlag.
- Möller**, J., Kuska, S. K. & Zaunbauer, A. C. M. (2011). Internale und externale Bezugsrahmen in der Grundschule. In F. Hellmich (Hrsg.), *Selbstkonzepte im Grundschulalter – Modelle, empirische Ergebnisse, pädagogische Konsequenzen*. Stuttgart: Kohlhammer.

- Bauer, J., Diercks, U., Rösler, L., **Möller**, J. & Prenzel, M. (2012). Lehramtsausbildung in Deutschland: Wie groß ist die strukturelle Vielfalt? *Unterrichtswissenschaft*, 40(2), 101-120.
- Bauer, J., Diercks, U., Retelsdorf, J., Kauper, T., Zimmermann, F., Köller, O., **Möller**, J. & Prenzel, M. (2011). Spannungsfeld Polyvalenz in der Lehrerbildung: Wie polyvalent sind Lehramtsstudiengänge und was bedeutet dies für die Berufswahlsicherheit der Studierenden? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14(4). doi: 10.1007/s11618-011-0239-7.
- Retelsdorf, J. & **Möller**, J. (2013). Lesemotivation und Lesekompetenz in der Sekundarstufe I: Zentrale Ergebnisse der LISA-Studie. In A. Bertschi-Kaufmann & C. Rosebrock (Hrsg.), *Literalität erfassen: bildungspolitisch, kulturell, individuell* (S. 219-230). Weinheim: Juventa.
- Retelsdorf, J. & **Möller**, J. (2011). Die Entwicklung der Leseleistung in der Sekundarstufe: Eine Überprüfung von Effekten der Schulform. E. Witte & J. Doll (Hrsg.). *Sozialpsychologie, Sozialisation und Schule* (S. 146-160). Lengerich: Pabst.
- Stürmer, S. & **Möller**, J. (2011). Soziale Unterstützung im schulischen Kontext: die Bedeutung kollektiver Identifikation für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. In M. Tietjens & B. Strauß (Hrsg.), *Facetten sozialer Unterstützung* (S. 138-153). Hamburg: Feldhaus.
- Bauer, J., **Möller**, J. & Prenzel, M. (2010). PaLea: Panel zum Lehramtsstudium. Professionsbezogene Entwicklung von Lehramtsstudierenden in den neuen Studienstrukturen. In B. Schwarz, P. Nenniger & R. S. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung - nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung "Empirische Bildungsforschung"/AEPF-KBBB im Frühjahr 2009* (S. 178-183). Landau: VEP.
- Retelsdorf, J. & **Möller**, J. (2008). Fernsehkonsum und Lesekompetenz bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe. In B. Hofmann & R. Valtin (Hrsg.), *Checkpoint Literacy. Tagungsband 1 zum 15. Europäischen Lesekongress 2007 in Berlin* (S. 260-272). Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben.
- Möller**, J. (2008). Social comparison. In Andermann, E. M. & Andermann, L. H. (Eds.), *Psychology of classroom learning: An encyclopedia, Vol. 2* (pp. 839-841). Farmington Hills: Macmillan.
- Möller**, J. (2010). Attributionen. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl.) (S. 38-44). Weinheim: Beltz.
- Möller**, J., Zaunbauer-Womelsdorf, A. C. M. & Leucht, M. (2010). Fremdsprachenerwerb. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl.) (S. 219-225). Weinheim: PVU.

- Köller, O. & Möller, J. (2010). Selbstwirksamkeit. In Rost, D. H. (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl.) (S. 767-773). Weinheim: PVU.
- Möller, J. & Trautwein, U. (2009). Selbstkonzept. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 179-204). Berlin: Springer.
- Möller, J. (2007). Pädagogische Psychologie. In Deutscher Verein für öffentliche und private Vorsorge (Hrsg.), *Fachlexikon der sozialen Arbeit* (S. 690). Gelsenkirchen: VSTP.
- Möller, J. & Zaunbauer, A. C. M. (2008). Erwerb fremdsprachlicher Kompetenzen. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 587-596). Göttingen: Hogrefe.
- Möller, J. (2008). Lernmotivation. In A. Renkl (Hrsg.), *Lehrbuch Pädagogische Psychologie* (S. 263-298). Bern: Huber.
- Möller, J. (2005). Zur Entwicklung und Genese fachbezogener Selbstkonzepte: Effekte sozialer und dimensionaler Vergleiche. In B. Schenk (Hrsg.), *Bausteine einer Bildungsgangtheorie* (S. 223 – 238). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften
- Möller, J. & Schiefele, U. (2004). Motivationale Grundlagen der Lesekompetenz. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider, & P. Stanat (Hrsg.), *Entwicklung, Bedingungen und Förderung der Lesekompetenz: Vertiefende Analysen der PISA-2000-Daten* (S. 101-124). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Köller, O. & Möller, J. (2001). Kontrafaktisches Denken. In Rost, D.H. (Hrsg.) *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2. Aufl.) (S. 351-354). Weinheim: PVU.
- Köller, O. & Möller, J. (2001). Selbstbezogene Fähigkeitskognitionen im Kontext Schule: Die Rolle unterschiedlicher Referenzrahmen. In R. Silbereisen (Hrsg.), *Bericht zum 42. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Jena, September 2000*. Göttingen: Hogrefe.
- Möller, J. (2001). Attributionen. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 36 - 41). Weinheim: PVU.
- Clausen, M., Möller, J. & Strauß, B. (2000). Einflüsse auf das Ankreuzverhalten bei der Self-Monitoring-Skala. In J.L. Patry & F. Riffert (Hrsg.), *Situationspezifität in pädagogischen Handlungsfeldern* (S. 81-100). Innsbruck: Studien-Verlag.
- Möller, J. (2000). Zur Ausdifferenzierung des Selbstkonzepts der Begabung durch Leistungsrückmeldung. In H. Metz-Göckel, B. Hannover & S. Leffelsend (Hrsg.), *Selbst, Motivation und Emotion* (S. 79-87). Berlin: Logos.
- Möller, J. (2000). Schulische und außerschulische Beratung. In J. Borchert (Hrsg.), *Handbuch der Sonderpädagogischen Psychologie* (S. 541-550). Göttingen: Hogrefe.

- Möller, J. Strauß, B. & Jürgensen, S. (Hrsg.) (2000).** *Psychologie und Zukunft*. Göttingen: Hogrefe.
- Müller-Kalthoff, T. & **Möller, J. (2000).** Effekte von Navigationshilfen und Vorwissen beim Lernen. In D. Leutner & R. Brünken (Hrsg.), *Neue Medien im Unterricht, Aus- und Weiterbildung. Aktuelle Ergebnisse empirischer Forschung* (S. 57-64). Münster: Waxmann.
- Lippitsch, S. & **Möller, J. (1999).** Varianzanalysen. In B. Strauß, H. Haag & M. Kolb (Hrsg.) *Datenanalyse in der Sportwissenschaft*. Schorndorf: Hoffmann.
- Möller, J. (1999).** Auswirkungen dimensionaler Vergleiche. In B. Hannover, U. Kittler & H. Metz-Göckel (Hrsg.), *Sozialkognitive Aspekte der Pädagogischen Psychologie* (S. 151-163). Essen: Verlag Blaue Eule.
- Strauß, B. & **Möller, J. (1999).** Androgynie: Typ oder Trait? Zur Struktur und Messung des psychologischen Geschlechts. In U. Bock & D. Alfermann (Hrsg.), *Jahrbuch für Frauenforschung 1999* (S. 200-209). Stuttgart: Metzler.
- Köller, O. & **Möller, J. (1998).** Kontrafaktisches Denken. In Rost, D.H. (Hrsg.) *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 259-262). Weinheim: PVU.
- Möller, J. (1997).** *Auslösende Bedingungen leistungsbezogener Attributionen - Paradigma - Forschungsstand - Empirische Studien*. Weinheim: Beltz/PVU.
- Möller, J. & Köller, O. (1997).** Leistungsbezogene Kognitionen nach Klassenarbeiten. In E. Witruk & G. Friedrich (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis* (S. 645-651). Landau: Empirische Pädagogik.
- Möller, J. & Harten, R. (1996).** Psychosoziale Begleiterscheinungen des Haschischkonsums bei Schülerinnen und Schülern. In E. Witruk & K. Reschke (Hrsg.), *Zur gesunden Schule unterwegs* (S. 97-104). Regensburg: Roderer.
- Möller, J. & Köller, O. (Hrsg.) (1996).** *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung*. Weinheim: Beltz/PVU.
- Möller, J. & Köller, O. (1996).** Attribution und Schulleistung. In J. Möller & O. Köller (Hrsg.), *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung* (S. 115-136). Weinheim: Beltz/PVU.
- Möller, J. (1995).** Wenn alles immer schlimmer wird: Effekte journalistischer Gestaltungsmittel auf Schülerkognitionen. In K. Bräuer (Hrsg.), *Psychische Potentiale für eine interdisziplinäre Lehrerausbildung: Motivation-Kognition-Entwicklung* (S. 108-118). Essen: Blaue Eule.
- Möller, J. (1995).** Spontane Attributionen. In K. Pawlik (Hrsg.) *Bericht über den 39. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Hamburg 1994* (S. 373-378). Göttingen: Hogrefe.
- Möller, J. & Strauß, B. (1995).** Kontrafaktisches Denken und Emotionen im Sport. In Nitsch, J.R. & Allmer, H. (Hrsg.), *Emotionen im Sport* (S. 144-148). Köln: bps.

- Möller, J.** (1994). Systemtheorie: Ursprünge, Entwicklungen und kritische Anmerkungen. In H. Haag & B. Strauß (Hrsg.), *Forschungsmethoden, Untersuchungspläne, Techniken der Datenerhebung* (S. 69-78). Schorndorf: Hofmann.
- Möller, J. & Strauß, B.** (1994). Leistungszuschreibungen von Sportjournalisten an Athleten aus den alten und neuen Bundesländern. In D. Alfermann (Hrsg.), *Psychologische Aspekte von Sport und Bewegung in Prävention und Rehabilitation* (S. 242-247). Köln: bps.
- Möller, J. & Strauß, B.** (1994). Experimentelle und quasiexperimentelle Versuchspläne. In H. Haag & B. Strauß (Hrsg.), *Forschungsmethoden, Untersuchungspläne, Techniken der Datenerhebung* (S. 167-181). Schorndorf: Hofmann.
- Strauß, B. & **Möller, J.** (1994). Merkmale der Situation als Moderatorvariable selbstwert-erhöhender und selbstwertschützender Attributionen in der Sportberichterstattung. In D. Alfermann (Hrsg.), *Psychologische Aspekte von Sport und Bewegung in Prävention und Rehabilitation* (S. 248-252). Köln: bps.
- Strauß, B. & **Möller, J.** (1994). Empirisch-analytische Forschung: Von empirischen zu statistischen Hypothesen. In H. Haag & B. Strauß (Hrsg.), *Forschungsmethoden, Untersuchungs-pläne, Techniken der Datenerhebung* (S. 79-88). Schorndorf: Hofmann.
- Möller, J.** (1993). *Attributionen in Massenmedien*. Bonn: Holos.
- Möller, J., Harten, R. & Brandt, H.** (1992). *Suchtmittelmißbrauch bei Jugendlichen. Untersuchungsergebnisse aus Schleswig-Holstein*. Geesthacht: Neuland.