

## **Internationale Zeitschriftenpublikationen**

Möller, J., Zitzmann, S., Machts, N., Helm, F., & Wolff, F. (in press). A Meta-Analysis of Relations between Achievement and Self-Perception. *Review of Educational Research*.

Wigfield, A., Eccles, J., & Möller, J. (in press). How Dimensional Comparisons Help to understand linkages between expectancies, values, performance and choice. *Educational Psychology Review*.

Baumert, J., Fleckenstein, J., Leucht, M., Köller, O. & Möller, J. (in press). Starting foreign language learning early at school: Long-term proficiency of early, middle, and late beginners. *Language Learning*. DOI: 10.1111/lang.12414.

Arens, A. K., Helm, F., Wolff, F., & Möller, J. (2020). Social and dimensional comparisons in the formation of German students' language self-concepts. *Journal of Experimental Education*, 88, 245–264. <http://dx.doi.org/10.1080/00220973.2019.1635069>

Preusler, S., Zitzmann, S., Paulick, I., Baumert, J., & Möller, J. (2019). Ready to Read in Two Languages? Testing the Native Language Hypothesis and the Majority Language Hypothesis in Two-Way Immersion Students. *Learning and Instruction*.

Wolff, F., Helm, F., Junge, F., & Möller, J. (2020). Are dimensional comparisons performed unconsciously? An investigation of the internal/external frame of reference model using implicit self-concepts. *Journal of Educational Psychology*, 112, 397–415. <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000375>

Wolff, F., Helm, F. & Möller, J. (2019). Integrating the 2I/E model into dimensional comparison theory: Towards a comprehensive comparison theory of academic self-concept formation. *Learning and Instruction*, 62, 64-75.

Fleckenstein, J., Gebauer, C. & Möller, J. (2019). Promoting mathematics achievement in one-way immersion: Performance development over four years of elementary school. *Learning and Instruction*. 56, 228-235.

Sorge, S., Keller, M., Neumann, K. & Möller, J. (2019). Investigating the Relationship between Pre-service Physics Teachers' Professional Knowledge, Self-Concept, and Interest. *Journal of Research in Science Teaching*, 56, 937-955.

Vögelin, C., Jansen, T., Keller, S. D., Machts, N. & Möller, J. (2019). The influence of lexical features on teacher judgements of ESL argumentative essays. *Assessing writing*, 39, 50-63.

Wolff, F., Nagy, G., Retelsdorf, J., Helm, F., Köller, O. & Möller, J. (2019). The 2I/E model: Integrating temporal comparisons into the internal/external frame of reference model. *Journal of Educational Psychology*, 111, 1131–1161. <https://doi.org/10.1037/edu0000319>.

Vögelin, C., Jansen, T., Keller, S. D. & Möller, J. (2018). The impact of vocabulary and spelling on judgments of ESL essays: an analysis of teacher comments. *The Language Learning Journal*, 1-17. DOI:10.1080/09571736.2018.1522662

Arens, A.K., Becker, M., & Möller, J. (2018). The internal/external frame of reference (I/E) model: Extension to five school subjects and invariance across German secondary school ability

tracks. *Learning and Individual Differences*, 67, 143–155. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.07.005>

Helm, F., Müller-Kalthoff, H., Mukowski, R., & Möller, J. (2018, online first). Teacher judgment accuracy regarding students' self-concepts: Affected by social and dimensional comparisons? *Learning and Instruction*, 55. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.02.002>

Zimmermann, F., Möller, J., & Köller, O. (2018). When students doubt their teachers' diagnostic competence: Moderation in the internal/external frame of reference model. *Journal of Educational Psychology*, 110, 46-57. doi:10.1037/edu0000196

Wolff, F., Helm, F., Zimmermann, F., Nagy, G. & Möller, J. (2018). On the effects of social, temporal, and dimensional comparisons on academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 110, 1005-1025. doi.org/10.1037/edu0000248

Helm, F., Abele, A. E., Mueller-Kalthoff, H. & Möller, J. (2017). Applying dimensional comparison theory to the fundamental dimensions of social judgment – Agency and communion. *Learning and Individual Differences*, 54, 116–125. doi: 10.1016/j.lindif.2017.01.011

Wolff, F., Nagy, N., Helm, F. & Möller, J. (2017). Testing the internal/external frame of reference model of academic achievement and academic self-concept with open self-concept reports. *Learning and Instruction*. Online-First.

Müller-Kalthoff, H., Jansen, M., Schiefer, I. M., Helm, F., Nagy, N., & Möller, J. (2017). A double-edged sword? On the benefit, detriment, and net effect of dimensional comparison on self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 109(7), 1029-1047.

Müller-Kalthoff, H., Helm, F., & Möller, J. (2017). The big three of comparative judgment: on the effects of social, temporal, and dimensional comparisons on academic self-concept. *Social Psychology of Education*, 20, 849–873.

Arens, A.K., Becker, M., & Möller, J. (2017). Social and dimensional comparisons in math and verbal test anxiety: Within- and cross-domain relations with achievement and the mediating role of academic self-concept. *Contemporary Educational Psychology*, 51, 240-252. doi:10.1016/j.cedpsych.2017.08.005

Paulick, I., Großschedl, J., Harms, U. & Möller, J. (2017). How teachers perceive their expertise: The role of dimensional and social comparisons. *Contemporary Educational Psychology*, 51, 114-122. doi: 10.1016/j.cedpsych.2017.06.007

Lohbeck, A. & Möller, J. (2017). Social and dimensional comparison effects on math and reading self-concepts of elementary school children. *Learning and Individual Differences*, 54, 73–81. doi:10.1016/j.lindif.2017.01.013.

Kaiser, J., Südkamp, A., & Möller, J. (2016). The effects of student characteristics on teachers' judgment accuracy: Disentangling ethnicity, minority status, and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 109, 881-888. doi:10.1037/edu0000156

Arens, A.K., Möller, J., & Watermann, R. (2016). Extending the internal/external frame of reference model to social studies: Self-concept and achievement in history and politics. *Learning and Individual Differences, 51*, 91-99. doi: 10.1016/j.lindif.2016.08.044

Helm, F., Müller-Kalthoff, H., Nagy, N. & Möller, J. (2016). Dimensional comparison: Perceived subject similarity impacts on students' self-concepts. *AERA Open, 2*(2), 1-9.

Machts, N., Kaiser, J., Schmidt, F.T.C., & Möller, J. (2016). Accuracy of teachers' judgments of students' cognitive abilities: A meta-analysis. *Educational Psychology Review, 19*, 85–103. doi:10.1016/j.edurev.2016.06.003

Arens, A.K., & Möller, J. (2016). Dimensional comparisons in students' perceptions of the learning environment. *Learning and Instruction, 42*, 22-30.

Paulick, I., Großschedl, J., Harms, U. & Möller, J. (2016). Preservice Teachers' Professional Knowledge and Its Relation to Academic Self-Concept. *Journal of Teacher Education, 67*, 173-182.

Wollenschläger, M., Hattie, J., Machts, N., Harms, U. & Möller, J. (2016) What makes rubrics effective in teacher-feedback: Transparency of learning goals is not enough. *Contemporary Educational Psychology, 44-45*, 1-11.

Möller, J., Helm, F., Müller-Kalthoff, H., Nagy, N., & Marsh, H. W. (2016). The Generalized Internal/External Frame of Reference Model: An Extension to Dimensional Comparison Theory. *Frontline Learning Research, 4*, 1-11.

Fleckenstein, J., Zimmermann, F., Köller, O. & Möller, J. (2015). What works in school? Expert and novice teachers' beliefs about school effectiveness. *Frontline Learning Research, 3* (1), 54-72.

Marsh, H. W., Kuyper, H., Seaton, M., Parker, P. D., Morin, A. J. S., Möller, J., & Abduljabbar, A. S. (2014). Dimensional comparison theory: an extension of the internal/external frame of reference effect on academic self-concept formation. *Contemporary Educational Psychology, 39*, 326–341. doi:10.1016/j.cedpsych.2014.08.003

Ihme, T. A. & Möller, J. (2015). “He Who Can, Does; He Who Cannot, Teaches?”: Stereotype Threat and Preservice Teachers. *Journal of Educational Psychology, 107*(1), 300-308.

Möller, J. Zimmermann, F., & Köller, O. (2014). The reciprocal internal/external frame of reference model using grades and test scores. *British Journal of Educational Psychology, 84*, 591–611.

Retelsdorf, J., Köller, O. & Möller, J. (2014). Reading achievement and reading self-concept - Testing the reciprocal effects model. *Learning and Instruction, 29*, 21-30. DOI: 10.1016/j.learninstruc.2013.07.004.

Kaiser, J., Retelsdorf, J., Südkamp, A., & Möller, J. (2013). Achievement and engagement: How student characteristics influence teacher judgments. *Learning and Instruction, 28*, 73-84.

Paulick, I., Retelsdorf, J., & Möller, J. (2013). Motivation for choosing teacher education: Relations with teachers' achievement goals and instructional practices. *International Journal of Educational Research*, 61, 60-70. doi: 10.1016/j.ijer.2013.04.001

Möller, J. & Marsh, H. W. (2013). Dimensional comparison theory. *Psychological Review*, 120, 544-560.

Gebauer, S. K., Zaunbauer, A. C. M. & Möller, J. (2013). Cross-Language Transfer in English Immersion Programs in Germany: Reading Comprehension and Reading Fluency. *Contemporary Educational Psychology*, 38, 64-74.

Schiefele, U., Schaffner, E., Möller, J. & Wigfield, A. (2012). Dimensions of reading motivation and their relation to reading behavior and competence. *Reading Research Quarterly*, 47, 427-463.

Retelsdorf, J., Becker, M., Köller, O., & Möller, J. (2012). Reading development in a tracked school system: A longitudinal study over 3 years using propensity score matching. *British Journal of Educational Psychology*, 82, 647-671.

Südkamp, A., Kaiser, J. & Möller, J. (2012). Accuracy of teachers' judgments of students' academic achievement: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 104, 743-762.

Schwartz, K., Klusmann, U., Ihme, T. & Möller, J. (2012). Will kooperieren gelernt sein? Ein Quasi-Experiment im Lehramtsstudium. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 263-273.

Möller, J., Retelsdorf, J., Köller, O & Marsh, H.W. (2011). The reciprocal I/E model: An integration of models of relations between academic achievement and self-concept. *American Educational Research Journal*, 48, 1315-1346.

Retelsdorf, J., Köller, O. & Möller, J. (2011). On the effects of motivation on reading performance growth in secondary school. *Learning and Instruction*, 21, 550-559.

Möller, J. & Pohlmann, B. (2010). Achievement differences and self-concept differences: Stronger associations for above or below average students? *British Journal of Educational Psychology*, 80, 435-450.

Möller, J., Pohlmann, B., Köller, O & Marsh, H.W. (2009). A Meta-Analytic Path Analysis of the Internal/External Frame of Reference Model of Academic Achievement and Academic Self-Concept. *Review of Educational Research*, 79, 1129-1167.

Möller, J., Streblow, L., & Pohlmann, B (2009). Achievement and self-concept of students with learning disabilities. *Social Psychology of Education*, 12, 113-122.

Pohlmann, B. & Möller, J. (2009). On the benefit of dimensional comparisons. *Journal of Educational Psychology*, 101, 248-258.

Möller, J., Streblow, L., Pohlmann, B., & Köller, O. (2006). An Extension to the Internal/External Frame of Reference Model to two verbal and numerical domains. *European Journal of Psychology of Education*, 21, 467-487.

- Möller, J. & Husemann, N. (2006). Internal comparisons in everyday life. *Journal of Educational Psychology*, 98, 342-353.
- Möller, J., Streblov, L., & Pohlmann, B (2006). The belief in a negative interdependence of math and verbal abilities as determinant of academic self-concepts. *British Journal of Educational Psychology*, 76, 1-15.
- Müller-Kalthoff, T. & Möller, J. (2006). Browsing while reading: effects of instructional design and learners' prior knowledge. *Research in Learning Technology*, 14, 183-198.
- Möller, J. (2005). "Paradoxical" Effects of Praise and Criticism: Social, Dimensional, and Temporal Comparisons. *British Journal of Educational Psychology*, 75, 275-295.
- Goerke, M., Möller, J., Schulz-Hardt, S., Napiersky, U. & Frey, D. (2004). It's not my fault—but I can change it": Counterfactual and prefactual thoughts of managers. *Journal of Applied Psychology*, 89, 279-292.
- Bornholt, L. & Möller, J. (2003). Attributions about achievement and about further study in social context. *Social Psychology of Education*, 6, 217-231.
- Möller, J. & Savyon, K. (2003). Not very smart thus moral: Dimensional comparisons between academic self-concept and honesty. *Social Psychology of Education*, 6, 95-106.
- Müller-Kalthoff, T. & Möller, J. (2003). The effects of graphical overviews, prior knowledge, and self-concept on hypertext disorientation and learning achievement. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 12, 117-134.
- Möller, J. & Köller, O. (2001). Dimensional comparisons: An experimental approach to the Internal/External frame of reference model. *Journal of Educational Psychology*, 93, 826-835.
- Möller, J. & Köller, O. (2001). Frame of reference effects following the announcement of exam results. *Contemporary Educational Psychology*, 26, 277-287.
- Möller, J. & Köller, O. (2000). Spontaneous and reactive attributions according to academic achievement. *Social Psychology of Education*, 4, 67-86.
- Möller, J. & Köller, O. (1999). Spontaneous cognitions following academic test results. *Journal of Experimental Education*, 67, 150-164.
- Möller, J. & Strauß, B. (1997). Before and after German reunification: Changes in observers' commentaries on achievements in a natural experiment. *Journal of Applied Social Psychology*, 27, 73-97.
- Grau, U., Möller, J., & Gunnarsson, J. I. (1988). A new concept of counseling: A systemic approach for counseling coaches in team sports. *Applied Psychology: An International Review*, 37, 65-83.

### **Nationale Zeitschriftenpublikationen**

Fleckenstein, J., Möller, J. & Baumert, J. (im Druck). Ist jünger immer besser? Frühes Fremdsprachenlernen in der Grundschule. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*.

Jansen, T., Vögelin, C., Machts, N., Keller, S. D. & Möller, J. (im Druck). Das Schülerinventar ASSET zur Beurteilung von Schülerarbeiten im Fach Englisch: Drei experimentelle Studien zu Effekten der Textqualität und der Schülernamen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 66, 303–315. DOI 10.2378/peu2019.art21d

Wolff, F., Helm, F., Preckel, F. & Möller, J. (2018). Dimensionale Vergleiche im Studium? Ein generalisiertes I/E-Modell zur Ausbildung fachbezogener Selbstkonzepte im Studium der Psychologie. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 32, 207-220.

Möller, J., Fleckenstein, J., Hohenstein, F., Preusler, S., Paulick, I., & Baumert, J. (2018). Varianten und Effekte bilingualen Lernens in der Schule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21, 4-28. DOI: 10.1007/s11618-017-0791-x

Tuschen-Caffier, B., Koch, S., van Dick, R., Hannover, B., Koch, I., Krahé, B., Kunde, W., Möller, J., Rief, W., Röder, B., Schmitt, M., Strauß, B. & Wolf, O.T. (2017). Kommentar des Fachkollegiums Psychologie und der Geschäftsstelle der DFG zu den Empfehlungen des DGPs-Vorstands zum Umgang mit Forschungsdaten. *Psychologische Rundschau*, 68, 36-38.

Helm, F. & Möller, J. (2017). Der Einfluss von Erhebungsbedingungen auf Kontrasteffekte dimensionaler Vergleiche. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 64, 24–34. doi: 10.1016/10.2378/peu2017.art03d

Rösler, L., Zimmermann, F., Bauer, J., Möller J. & Retelsdorf, J. (2016). Erleben von Selbstbestimmung und bereichsspezifische Interessen im Lehramtsstudium. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63, 91-106. doi: 10.2378/peu2016.art11d

Kaiser, J., Möller, J., Helm, F., & Kunter, M. (2015). Das Schülerinventar: Welche Schülermerkmale die Leistungsurteile von Lehrkräften beeinflussen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18, 279-302.

Gröschner, A., Müller, K., Bauer, J., Seidel, T., Prenzel, M., Kauper, T. & Möller, J. (2015). Praxisphasen in der Lehrerbildung – Eine Strukturanalyse am Beispiel des gymnasialen Lehramtsstudiums in Deutschland. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18 (4), 639-665.

Hohenstein, F., Köller, O. & Möller, J. (2015). Pädagogisches Wissen von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18, 183-186. doi: 10.1007/s11618-015-0638-2.

Zaunbauer, A. C. M., Brouër, B., Schmidt, A. & Möller, J. (2015). Kleine Veränderung – großer Gewinn? Effekte struktureller Veränderungen in der gymnasialen Lehrerbildung. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 37, 36-50.

Erdfelder, E., Abele-Brehm, A., Blickle, G., Hannover, B., Kirschbaum, C., Möller, J., Rief, W., Strauß, B., Tuschen-Caffier, B., & Ulrich, R. (2014). Bericht des Fachkollegiums Psychologie der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG): DFG-Forschungsförderung in der Psychologie: Aktuelle Herausforderungen und Perspektiven. *Psychologische Rundschau*, 65(1), 27–29. doi:10.1026/0033-3042/a000188

Hohenstein, F., Zimmermann, F., Kleickmann, T., Köller, O. & Möller, J. (2014). Sind die bildungswissenschaftlichen Standards für die Lehramtsausbildung in den Curricula der Hochschulen angekommen?. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. doi: 10.1007/s11618-014-0563-9

Leucht, M., Retelsdorf, J., Pant, H. A., Möller, J. & Köller, O. (2015). Effekte der Gymnasialprofilzugehörigkeit auf Leistungsentwicklungen im Fach Englisch. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29, 77-88.

Fleckenstein, J., Schmidt, F., & Möller, J. (2014). Wer hat Biss? Beharrlichkeit und beständiges Interesse von Lehramtsstudierenden. Eine deutsche Adaptation der 12-Item Grit Scale. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61(4), 281-286. doi:10.2378/peu2014.art22d

Hohenstein, F., Zimmermann, F., Kleickmann, T., Köller, O. & Möller, J. (2014). Sind die bildungswissenschaftlichen Standards für die Lehramtsausbildung in den Curricula der Hochschulen angekommen? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.

Kleickmann, T., Großschedl, J., Harms, Z., Heinze, A., Herzog, S., Hohenstein, F., Köller, O., Kröger, J., Lindmeier, A., Loch, C., Mahler, D., Möller, J., Neumann, K., Parchmann, I., Steffensky, M., Taskin, V. & Zimmermann, F. (2014). Professionswissen von Lehramtsstudierenden der mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer- Testentwicklung im Rahmen des Projekts KiL. *Unterrichtswissenschaft*, 42, 280-288.

Retelsdorf, J., Bauer, J., Gebauer, S. K., Kauper, T., & Möller, J. (2014). Erfassung berufsbezogener Selbstkonzepte von angehenden Lehrkräften (ERBSE-L). *Diagnostica*, 60, 98-110.

Rösler, L., Zimmermann, F., Bauer, J., Möller, J., Köller, O. (2013). Interessieren sich Lehramtsstudierende für bildungswissenschaftliche Studieninhalte? Eine Längsschnittstudie vom ersten bis zum vierten Semester. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59, 24-42.

Köller, M., Klusmann, U., Retelsdorf, J. & Möller, J. (2013). Erwiderung: Self-Assessments sind Eignungsdiagnostik – eine Replik auf Mayr et al. und Schaarschmidt. *Unterrichtswissenschaft*, 41, 84-89.

Schroeter, B., Harms, U., Klüh, B., Lücken, M., Möller, J., & Südkamp, A. (2013). Kompetenzorientiert unterrichten und rückmelden: Der Hamburger Schulversuch alles»können und das Forschungsprogramm komdif. *Die Deutsche Schule* 105, 210-224.

Zaunbauer, A. C. M., Gebauer, S. K., Retelsdorf, J. & Möller, J. (2013). Motivationale Entwicklung von Grundschulkindern in Englisch, Deutsch und Mathematik im Immersions- und Regelunterricht. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 45, 91-102.

Gebauer, S. K., Zaunbauer, A. C. M. & Möller, J. (2012). Erstsprachliche Leistungsentwicklung im Immersionsunterricht: Vorteile trotz Unterrichts in einer Fremdsprache? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 183-196.

Helm, F., Pohlmann, B., Heckt, M., Gienke, F., May, P. & Möller, J. (2012). Entwicklung eines Fragebogens zur Einschätzung überfachlicher Schülerkompetenzen. *Unterrichtswissenschaft*, 40, 235-258.

Kaiser, J., Helm, F., Retelsdorf, J., Südkamp, A. & Möller, J. (2012). Zum Zusammenhang von diagnostischen und kognitiven Fähigkeiten bei der Beurteilung von Schülerleistungen im Simulierten Klassenraum. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 251-261.

Köller, M., Klusmann, U., Retelsdorf, J. & Möller, J. (2012). Geeignet für den Lehrerberuf? Self-Assessments auf dem Prüfstand. *Zeitschrift für Unterrichtswissenschaft*, 40, 121 - 139.

Schwartz, K., Klusmann, U. & Möller, J. (2012). Will kooperieren gelernt sein? Ein Quasi-Experiment im Lehramtsstudium. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 263-273.

Spinath, B., Hasselhorn, M., Artelt, C., Köller, O., Möller, J. & Bruenken, R. (2012). Gesellschaftliche Herausforderungen für Bildungsforschung und –praxis: Beiträge der Pädagogischen Psychologie. *Psychologische Rundschau*, 63, 92 - 110.

Retelsdorf, J. & Möller, J. (2012). Grundschule oder Gymnasium? Zur Motivation ein Lehramt zu studieren. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 5–17.

Wollenschläger, M., Möller, J., & Harms, U. (2012). Ist kompetenzielles Fremdfeedback überlegen, weil es als effektiver wahrgenommen wird? *Unterrichtswissenschaft*, 3, 197-212.

Zaunbauer, A. C. M., Gebauer, S. K. & Möller, J. (2012). Englischleistungen immersiv unterrichteter Schülerinnen und Schüler. *Unterrichtswissenschaft*, 40, 315-333.

Bauer, J., Diercks, U., Retelsdorf, J., Kauper, T., Zimmermann, F., Köller, O., Möller, J. & Prenzel, M. (2011). Spannungsfeld Polyvalenz in der Lehrerbildung: Wie polyvalent sind Lehramtsstudiengänge und was bedeutet dies für die Berufswahlsicherheit der Studierenden? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14, 629-649.

Wollenschläger, M., Möller, J., & Harms, U. (2011). Effekte kompetenzieller Rückmeldung beim wissenschaftlichen Denken. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25, 197-202.

Pohlmann, B. & Möller, J. (2010). Fragebogen zur Erfassung der Motivation für die Wahl des Lehramtsstudiums (FEMOLA). *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24, 73–84.

Zaunbauer, A. C. M. & Möller, J. (2010). Schulleistungsentwicklung immersiv unterrichteter Grundschüler in den ersten zwei Schuljahren. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 57, 30-45.

Leucht, M., Retelsdorf, J., Möller, J. & Köller, O. (2010). Zur Dimensionalität rezeptiver englischsprachiger Kompetenzen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24, 123-138.

Kuska, S. K., Zaunbauer, A. C. M. & Möller, J. (2010). Sind Immersionsschüler wirklich leistungsstärker? Ein Lernexperiment. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 42, 143-153.

Bauer, J., Drechsel, B., Retelsdorf, J., Sporer, T., Rösler, L., Prenzel, M. & Möller, J. (2010). Panel zum Lehramtsstudium – PaLea: Entwicklungsverläufe zukünftiger Lehrkräfte im Kontext der Reform der Lehrerbildung. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 32, 34-55.



Südkamp, A. & Möller, J. (2009). Referenzgruppeneffekte im Simulierten Klassenraum. Direkte und indirekte Einschätzungen von Schülerleistungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23, 161-174.

Ihme, T., Möller, J. & Pohlmann, B. (2009). Effekte von Kooperation auf die Qualität von Lehrmaterial. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23, 261-265.

Zaunbauer, A. C. M., Retelsdorf, J. & Möller, J. (2009). Die Vorhersage von Englischleistungen am Anfang der Sekundarstufe. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41, 153-164.

Südkamp, A., Pohlmann, B. & Möller, J. (2008). Der Simulierte Klassenraum. Eine experimentelle Untersuchung zur diagnostischen Kompetenz. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22, 261-276.

Retelsdorf, J. & Möller, J. (2008). Familiäre Bedingungen und individuelle Voraussetzungen der Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 55, 227-237.

Retelsdorf, J. & Möller, J. (2008). Entwicklungen von Lesekompetenz und Lesemotivation: Schereneffekte in der Sekundarstufe? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 40, 179-188.

Möller, J. & Retelsdorf, J. (2008). Lesen oder Fernsehen? – Zur Vorhersage von Tätigkeitspräferenzen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 40, 13-21.

Brandt, A., Möller, J. & Kohse-Höinghaus, K. (2008). Was bewirken außerschulische Experimentierlabors? Ein Kontrollgruppenexperiment mit Follow up-Erhebung zu Effekten auf Selbstkonzept und Interesse. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22, 5-12.

Pohlmann, B. & Möller, J. (2007). Assimilations- und Kontrasteffekte bei der Bewertung von Texten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 21, 297-303.

Zaunbauer, A.C.M. & Möller, J. (2007). Schulleistungen monolingual und immersiv unterrichteter Kinder am Ende des ersten Schuljahres. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 39, 141-153.

Möller, J. & Bonerad, E.-M. (2007). Fragebogen zur habituellen Lesemotivation. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 54, 259-267.

Möller, J., Bonerad, E.-M. & Pohlmann, B. (2006). Antwortmuster und Itemkennwerte: ein unlösbares Item im KFT 4-12+ R. *Diagnostica*, 52, 73-75.

Möller, J., Pohlmann, B. & Mensebach, C. (2006). Leistung und Selbstkonzept von Auszubildenden in Handwerksberufen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 53, 97-106.

Pohlmann, B., Möller, J. & Streblow, L. (2006). Zur Bedeutung *dimensionaler Aufwärts- und Abwärtsvergleiche*. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20, 19-25.

Pohlmann, B., & Möller, J. (2006). Vergleichseffekte auf kognitive, affektive und motivationale Variablen: Eine experimentelle Überprüfung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 38, 79-87.

Müller-Kalthoff, T. & Möller, J. (2005). Zum Effekt unterschiedlicher Navigationshilfen beim Lernen mit Hypertexten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 19, 49-60.

Zaunbauer, A.C.M., Bonerad, E.-M. & Möller, J. (2005). Muttersprachliches Leseverständnis immersiv unterrichteter Kinder. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 19, 263-265.

Pohlmann, B., Möller, J. & Streblov, L. (2004). Zur Fremdeinschätzung von Schülerelbstkonzepten durch Lehrer und Mitschüler. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 18, 157-169.

Möller, J. Brandt, A., Herbers, R., Lück, G. & Kohse-Höinghaus, K. (2004). Schon im Grundschulalter für Chemie interessieren. *Grundschule*, 36, 54 – 57.

Möller, J. & Köller, O. (2004). Die Genese akademischer Selbstkonzepte: Effekte dimensionaler und sozialer Vergleiche. *Psychologische Rundschau*, 55, 19-27.

Möller, J. (2002). Informationsbedingte Veränderung elterlicher Einstellungen zu Berichtszeugnissen. *Unterrichtswissenschaft*, 26, 186-197.

Möller, J., Pohlmann, B., Streblov, L. & Kaufmann, J. (2002). Die Spezifität von Begabungsüberzeugungen als Determinante des verbalen und mathematischen Begabungselbstkonzepts. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 16, 87-97.

Möller, J., Streblov, L. & Pohlmann, B. (2002). Leistung und Selbstkonzept bei lernbehinderten Schülern. *Heilpädagogische Forschung*, 28, 132-139.

Möller, J. & Appelt, R. (2001). Auffrischungssitzungen zur Steigerung der Effektivität des Denktrainings für Kinder I. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 15, 199-206.

Möller, J. & Weber, F. (2001). Dimensionale, soziale und temporale Vergleiche von alten Menschen: Selbstbewertungen, Virulenz und Präferenz. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 33, 178-186.

Möller, J. (2000). Effekte dimensionaler und sozialer Vergleiche auf Fähigkeitseinschätzungen und die Zufriedenheit mit der Leistung. *Zeitschrift für Experimentelle Psychologie*, 47, 67-71.

Möller, J. & Müller-Kalthoff, T. (2000). Lernen mit Hypertext: Effekte von Navigationshilfen und Vorwissen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 14, 116-123.

Köller, O., Klemmert, H., Möller, J. & Baumert, J. (1999). Eine längsschnittliche Überprüfung des Modells des Internal/External Frame of Reference. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 13, 128-134.

Möller, J. (1999). Soziale, fachbezogene und temporale Vergleichsprozesse bei der Beurteilung schulischer Leistungen: "Paradoxe" Wirkungsannahmen zu Lob und Tadel. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 31, 11-17.

Möller, J. (1999). Denktraining für Jugendliche: Homogenität der Trainingsgruppen und Booster-Session. *Heilpädagogische Forschung*, 25, 2-7.

Möller, J. & Köller, O. (1998). Dimensionale und soziale Vergleiche nach schulischen Leistungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 30, 118-127.

Köller, O. & Möller, J. (1998). Eine typologische Analyse der deutschen Skalen zum Orientierungsstil. *Diagnostica*, 44, 115.

Möller, J., Schulz-Hardt, S., Napiersky, U. & Frey, D. (1998). 'Was hätte anders sein müssen, damit ...' - Kontrafaktisches Denken von Führungskräften. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 42, 125-133.

Möller, J. & Wolf, M. (1998). Trotz Debriefing: Medienwirkungen auf die Bedeutung des Themas 'Gewalt in der Schule'. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 12, 39-51.

Möller, J. & Jerusalem, M. (1997). Attributionsforschung in der Schule. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 11, 151-166.

Möller, J. (1997). Effekte von Plaqueefärbungen auf das Zahnpflegeverhalten von Schulkindern. *Kindheit und Entwicklung*, 6, 106-112.

Möller, J. & Köller, O. (1997). Effekte von Leistungsgruppierung und Ausgangsfähigkeit auf die Wirksamkeit des Denktrainings II. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 29, 242-254.

Möller, J. & Köller, O. (1997). Spontane Kognitionen nach der Bekanntgabe von Klausurleistungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 11, 195-201.

Möller, J. & Köller, O. (1997). Kontexteffekte in Berichtszeugnissen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 44, 187-196.

Möller, J. & Köller, O. (1997). Nicht nur Attributionen: Gedanken von Schülerinnen und Schülern zu Ergebnissen in Klassenarbeiten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 44, 125-134.

Möller, J. & Köller, O. (1997). Leistungs- und geschlechtsbezogene Vergleiche in der Schule. *Empirische Pädagogik*, 12, 119-131.

Möller, J. & Strauß, B. (1997). Bedingungen kontrafaktischen und attributionalen Denkens. *Sprache und Kognition*, 16, 110-116.

Strauß, B., Möller, J. & Clausen, M. (1997). Über generelle Kontext-Effekte hinaus: Wenn Self-Monitorer einen Self-Monitoring-Fragebogen bearbeiten. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 28, 172-183.

Köller, O. & Möller, J. (1996). Auslösende Bedingungen spontaner Attributionen: Die Rolle des experimentellen Settings. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 27, 283-289.

Strauß, B., Köller, O. & Möller, J. (1996). Geschlechtsrollentypologien - eine empirische Prüfung des additiven und des balancierten Modells. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 17, 67-83.

Strauß, B. & Möller, J. (1996). Sprache in der Sportberichterstattung: Leistungserklärungen von Sportjournalisten während der Fernsehlivekommentierung. *Medienpsychologie*, 8, 34-48.

Köller, O. & Möller, J. (1995). Kontrafaktisches Denken nach schulischen Erfolgen und Mißerfolgen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 9, 105-110.

Köller, O. & Möller, J. (1995). Zum Einfluß der Instruktion auf die Anzahl und Lokation von Kausalattributionen nach der Bearbeitung eines komplexen Problems. *Empirische Pädagogik*, 9, 401-422.

Möller, J., Brandt, H. & Harten, R. (1995). Konsumverhalten und Einstellungen Jugendlicher zu Alkohol, Nikotin, illegalen Drogen und Medikamenten: Entwicklung über drei Meßzeitpunkte. *Sucht*, 41, 156-162.

Möller, J. & Köller, O. (1995). Kausalattributionen von Schulleistungen: Reaktive und nicht-reaktive Befragung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 27, 268-287.

Möller, J. (1994). Medienwirkungen auf Gesundheitskognitionen von Schülern. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, 41, 426-442.

Möller, J. (1994). Attributionsforschung im Sport - ein Überblick (Teil 1). *Psychologie und Sport*, 1, 82-93.

Möller, J. (1994). Attributionsforschung im Sport - ein Überblick (Teil 2). *Psychologie und Sport*, 1, 149-156.

Möller, J. & Brandt, H. (1994). Personale und situationale Leistungsbegründungen in Fernseh- und Zeitungsberichten. *Medienpsychologie*, 6, 266-277.

Möller, J. (1993). Zur Ausdifferenzierung des Paradigmas "Spontane Attributionen": Eine empirische Analyse zeitlich unmittelbarer Ursachenzuschreibungen. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 24, 129-136.

Möller, J. (1993). Spontane Ursachenzuschreibungen in der Fernsehsportberichterstattung: die Rolle von Geschlecht und Sportart. *Sportwissenschaft*, 23, 384-395.

Möller, J. & Strauß, B. (1993). Einige Bemerkungen zu Forschungen über Sportberichterstattung. *Sportpsychologie*, 7, 5-10.

## **Buchbeiträge**

Helm, F., Marsh, H. W., Dicke, T., & Möller, J. (in press). Dimensional Comparison Theory: Extending the Internal/External Frame of Reference Model. In J. Suls, R. Collins, & L. Wheeler (Eds.) *Social Comparison, Judgment and Behavior*. New York: Oxford University Press.

Kaiser, J. & Möller, J. (2017). Diagnostische Kompetenz von Lehramtsstudierenden. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.). *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals* (S. 55 – 74). Berlin: Springer.

Helm, F. & Möller, J. (2016). Überfachliche Kompetenzen in der Schule: Fördern und Fordern. In U. Harms, B. Schroeter & B. Klüh (Hrsg.), *Entwicklung kompetenzorientierten Unterrichts in Zusammenarbeit von Forschung und Schulpraxis.- komdif und der Hamburger Schulversuch alles>>könnner* (S. 225- 243). Münster: Waxmann.

Möller, J. & Fleckenstein, J. (2016). Motivation. In J. Möller, M. Köller & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.). *Basiswissen Lehrerbildung: Schule und Unterricht – Lehren und Lernen* (S. 121 – 134). Seelze: Klett Kallmeyer.

Retelsdorf, J. & Möller, J. (2016). Diagnostik und Leistungsbeurteilung. In J. Möller, M. Köller & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Schule und Unterricht – Lehren und Lernen* (S. 23 – 39). Seelze: Klett Kallmeyer.

Gebauer, S. K., Zaunbauer, A. C. M. & Möller, J. (2016). Sprachliche Konstruktion gesellschaftlich relevanten Wissens für die Bildung in der Schule am Beispiel des Immersionsunterrichts. In J. Kilian, B. Brouer & D. Lüttenberg (Hrsg.) *Handbuch Sprache in der Bildung* (S. 444 - 461). Berlin. De Gruyter.

Trautwein, U., & Möller, J. (2016). Self-concept: Determinants and consequences of academic self-concept in school contexts. In A. A. Lipnevich, F. Preckel & R. D. Roberts (Eds.), *Psychosocial skills and school systems in the 21st century: Theory, research, and practice* (pp. 187-214). Berlin, Germany: Springer.

Möller, J., Helm, F., Müller-Kalthoff, H., Nagy, N., & Marsh, H. W. (2015). Dimensional Comparisons and Their Consequences for Self-Concept, Motivation, and Emotion. In J. D. Wright (Ed.), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (2nd ed., pp. 430-436). Oxford: Elsevier.

Möller, J. & Trautwein, U. (2015). Selbstkonzept. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (2. Aufl.) (S. 179-204). Berlin: Springer.

Gebauer, S. K., Zaunbauer, A. C. M. & Möller, J. (2015). Englischer Immersionsunterricht in der Grundschule: Effekte und vermittelnde Prozesse. In G. Linke & K. Schmidt (Hrsg.), *Immersion und bilingualer Unterricht – Erfahrungen, Entwicklungen, Perspektiven* (S. 111-128). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Südkamp, A., Kaiser, J., & Möller, J. (2014). Teachers' judgments of students' academic achievement: Results from field and experimental studies. In S. Krolak-Schwerdt, S. Glock & M. Böhmer (Eds.), *Teachers' Professional Development. Assessment, Training, and Learning*. Rotterdam: Sense.

Gebauer, S. K., Zaunbauer, A. C. M. & Möller, J. (2013). Unterrichtsprogramme, bilinguale. In Wirtz, M. A. (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (16. Aufl.) (S. 1604). Bern: Verlag Hans Huber.

Zaunbauer, A. C. M., Gebauer, S. K. & Möller, J. (2013). Fremdsprachenerwerb. In Wirtz, M. A. (Hrsg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (16. Aufl.) (S. 583). Bern: Verlag Hans Huber.

Zaunbauer, A. C. M., Gebauer, S. K. & Möller, J. (2013). Bilinguale Grundschulen: Auswirkungen auf das Sachfachwissen am Beispiel Deutsch und Mathematik. In A. K. Steinlen & A. Rohde (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit in bilingualen Kindertagesstätten und Schulen* (S. 96-106). Berlin: Dohrmann Verlag.

Ihme, T., Schwartz, K. & Möller, J. (2012). Kooperatives Lehren: Theoretische Annahmen und empirische Befunde. In S. G. Huber & F. Ahlgrimm (Hrsg.), *Kooperation in der Schule* (S. 125-140). Münster: Waxmann Verlag.

Möller, J., Kuska, S. K. & Zaunbauer, A. C. M. (2011). Internale und externale Bezugsrahmen in der Grundschule. In F. Hellmich (Hrsg.), *Selbstkonzepte im Grundschulalter – Modelle, empirische Ergebnisse, pädagogische Konsequenzen*. Stuttgart: Kohlhammer.

Bauer, J., Diercks, U., Rösler, L., Möller, J. & Prenzel, M. (2012). Lehramtsausbildung in Deutschland: Wie groß ist die strukturelle Vielfalt? *Unterrichtswissenschaft*, 40(2), 101-120.

Bauer, J., Diercks, U., Retelsdorf, J., Kauper, T., Zimmermann, F., Köller, O., Möller, J. & Prenzel, M. (2011). Spannungsfeld Polyvalenz in der Lehrerbildung: Wie polyvalent sind Lehramtsstudiengänge und was bedeutet dies für die Berufswahlsicherheit der Studierenden? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14(4). DOI: 10.1007/s11618-011-0239-7

Retelsdorf, J. & Möller, J. (2013). Lesemotivation und Lesekompetenz in der Sekundarstufe I: Zentrale Ergebnisse der LISA-Studie. A. Bertschi-Kaufmann & C. Rosebrock (Hrsg.). *Literalität erfassen: bildungspolitisch, kulturell, individuell* (S. 219-230). Weinheim: Juventa.

Retelsdorf, J. & Möller, J. (2011). Die Entwicklung der Leseleistung in der Sekundarstufe: Eine Überprüfung von Effekten der Schulform. E. Witte & J. Doll (Hrsg.). *Sozialpsychologie, Sozialisation und Schule* (146-160). Lengerich: Pabst.

Stürmer, S. & Möller, J. (2011). Soziale Unterstützung im schulischen Kontext: die Bedeutung kollektiver Identifikation für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. In M. Tietjens & B. Strauß (Hrsg.), *Facetten sozialer Unterstützung* (S. 138-153). Hamburg: Feldhaus.

Bauer, J., Möller, J. & Prenzel, M. (2010). PaLea: Panel zum Lehramtsstudium. Professionsbezogene Entwicklung von Lehramtsstudierenden in den neuen Studienstrukturen. In B. Schwarz, P. Nenniger & R. S. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung - nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung "Empirische Bildungsforschung"/AEPF-KBBB im Frühjahr 2009* (S. 178-183). Landau: VEP.

Retelsdorf, J. & Möller, J. (2008). Fernsehkonsum und Lesekompetenz bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe. In B. Hofmann & R. Valtin (Hrsg.), *Checkpoint Literacy. Tagungsband 1 zum 15. Europäischen Lesekongress 2007 in Berlin* (S. 260-272). Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben.

Möller, J. (2008). Social comparison. In Andermann, E. M. & Andermann, L. H. (Eds.), *Psychology of classroom learning: An encyclopedia*, Vol. 2 (pp. 839-841). Farmington Hills: Macmillan.

Möller, J. (2010). Attributionen. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl.) (S. 38-44). Weinheim: Beltz.

Möller, J., Zaunbauer-Womelsdorf, A.C.M. & Leucht, M. (2010). Fremdsprachenerwerb. In D. Rost (Hrsg.) (S. 219-225), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl.). Weinheim: PVU.

Köller, O. & Möller, J. (2010). Selbstwirksamkeit. In Rost, D.H. (Hrsg.) *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl.) (S. 767-773). Weinheim: PVU.

Möller, J. & Trautwein, U. (2009). Selbstkonzept. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 179-204). Berlin: Springer.

Möller, J. (2007). Pädagogische Psychologie. In Deutscher Verein für öffentliche und private Vorsorge (Hrsg.), *Fachlexikon der sozialen Arbeit* (S. 690). Gelsenkirchen: VSTP.

Möller, J. & Zaunbauer, A. C. M. (2008). Erwerb fremdsprachlicher Kompetenzen. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.). *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 587-596). Göttingen: Hogrefe.

Möller, J. (2008). Lernmotivation. In A. Renkl (Hrsg.), *Lehrbuch Pädagogische Psychologie* (S. 263-298). Bern: Huber.

Möller, J. (2005). Zur Entwicklung und Genese fachbezogener Selbstkonzepte: Effekte sozialer und dimensionaler Vergleiche. In B. Schenk (Hrsg.), *Bausteine einer Bildungsgangtheorie* (S. 223 – 238). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften

Möller, J. & Schiefele, U. (2004). Motivationale Grundlagen der Lesekompetenz. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider, & P. Stanat (Hrsg.), *Entwicklung, Bedingungen und Förderung der Lesekompetenz: Vertiefende Analysen der PISA-2000-Daten* (S. 101-124). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.

Köller, O. & Möller, J. (2001). Kontrafaktisches Denken. In Rost, D.H. (Hrsg.) *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2. Aufl.) (S. 351-354). Weinheim: PVU.

Köller, O. & Möller, J. (2001). Selbstbezogene Fähigkeitskognitionen im Kontext Schule: Die Rolle unterschiedlicher Referenzrahmen. In R. Silbereisen (Hrsg.), *Bericht zum 42. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Jena, September 2000*. Göttingen: Hogrefe.

Möller, J. (2001). Attributionen. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 36 - 41). Weinheim: PVU.

Clausen, M., Möller, J. & Strauß, B. (2000). Einflüsse auf das Ankreuzverhalten bei der Self-Monitoring-Skala. In J.L. Patry und F. Riffert (Hrsg.), *Situationsspezifität in pädagogischen Handlungsfeldern* (S. 81-100). Innsbruck: Studien-Verlag.

Möller, J. (2000). Zur Ausdifferenzierung des Selbstkonzepts der Begabung durch Leistungsrückmeldung. In H. Metz-Göckel, B. Hannover & S. Leffelsend (Hrsg.), *Selbst, Motivation und Emotion* (S. 79-87). Berlin: Logos.

Möller, J. (2000). Schulische und außerschulische Beratung. In J. Borchert (Hrsg.), *Handbuch der Sonderpädagogischen Psychologie* (S. 541-550). Göttingen: Hogrefe.

Möller, J. Strauß, B. & Jürgensen, S. (Hrsg.) (2000). *Psychologie und Zukunft..* Göttingen: Hogrefe.

Müller-Kalthoff, T. & Möller, J. (2000). Effekte von Navigationshilfen und Vorwissen beim Lernen. In D. Leutner & R. Brünken (Hrsg.), *Neue Medien im Unterricht, Aus- und Weiterbildung. Aktuelle Ergebnisse empirischer Forschung* (S. 57-64). Münster: Waxmann.

Lippitsch, S. & Möller, J. (1999). Varianzanalysen. In B. Strauß, H. Haag & M. Kolb (Hrsg.) *Datenanalyse in der Sportwissenschaft*. Schorndorf: Hoffmann.

Möller, J. (1999). Auswirkungen dimensionaler Vergleiche. In B. Hannover, U. Kittler & H. Metz-Göckel (Hrsg.), *Sozialkognitive Aspekte der Pädagogischen Psychologie* (S. 151-163). Essen: Verlag Blaue Eule.

Strauß, B. & Möller, J. (1999). Androgynie: Typ oder Trait? Zur Struktur und Messung des psychologischen Geschlechts. In U. Bock & D. Alfermann (Hrsg.), *Jahrbuch für Frauenforschung 1999* (S. 200-209). Stuttgart: Metzler.

Köller, O. & Möller, J. (1998). Kontrafaktisches Denken. In Rost, D.H. (Hrsg.) *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 259-262). Weinheim: PVU.

Möller, J. (1997). *Auslösende Bedingungen leistungsbezogener Attributionen - Paradigma - Forschungsstand - Empirische Studien*. Weinheim: Beltz/PVU.

Möller, J. & Köller, O. (1997). Leistungsbezogene Kognitionen nach Klassenarbeiten. In E. Witruk & G. Friedrich (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis* (S. 645-651). Landau: Empirische Pädagogik.

Möller, J. & Harten, R. (1996). Psychosoziale Begleiterscheinungen des Haschischkonsums bei Schülerinnen und Schülern. In E. Witruk & K. Reschke (Hrsg.), *Zur gesunden Schule unterwegs* (S. 97-104). Regensburg: Roderer.

Möller, J. & Köller, O. (Hrsg.) (1996). *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung*. Weinheim: Beltz/PVU.

Möller, J. & Köller, O. (1996). Attribution und Schulleistung. In J. Möller & O. Köller (Hrsg.), *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung* (S. 115-136). Weinheim: Beltz/PVU.

Möller, J. (1995). Wenn alles immer schlimmer wird: Effekte journalistischer Gestaltungsmittel auf Schülerkognitionen. In K. Bräuer (Hrsg.), *Psychische Potentiale für eine interdisziplinäre Lehrerbildung: Motivation-Kognition-Entwicklung* (S. 108-118). Essen: Blaue Eule.



Möller, J. (1995). Spontane Attributionen. In K. Pawlik (Hrsg.) *Bericht über den 39. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Hamburg 1994* (S. 373-378). Göttingen: Hogrefe.

Möller, J. & Strauß, B. (1995). Kontrafaktisches Denken und Emotionen im Sport. In Nitsch, J.R. & Allmer, H. (Hrsg.), *Emotionen im Sport* (S. 144-148). Köln: bps.

Möller, J. (1994). Systemtheorie: Ursprünge, Entwicklungen und kritische Anmerkungen. In H. Haag & B. Strauß (Hrsg.), *Forschungsmethoden, Untersuchungspläne, Techniken der Daten-erhebung* (S. 69-78). Schorndorf: Hofmann.

Möller, J. & Strauß, B. (1994). Leistungszuschreibungen von Sportjournalisten an Athleten aus den alten und neuen Bundesländern. In D. Alfermann (Hrsg.), *Psychologische Aspekte von Sport und Bewegung in Prävention und Rehabilitation* (S. 242-247). Köln: bps.

Möller, J. & Strauß, B. (1994). Experimentelle und quasiexperimentelle Versuchspläne. In H. Haag & B. Strauß (Hrsg.), *Forschungsmethoden, Untersuchungspläne, Techniken der Datenerhebung* (S. 167-181). Schorndorf: Hofmann.

Strauß, B. & Möller, J. (1994). Merkmale der Situation als Moderatorvariable selbstwert-erhöhender und selbstwertschützender Attributionen in der Sportberichterstattung. In D. Alfermann (Hrsg.), *Psychologische Aspekte von Sport und Bewegung in Prävention und Rehabilitation* (S. 248-252). Köln: bps.

Strauß, B. & Möller, J. (1994). Empirisch-analytische Forschung: Von empirischen zu statistischen Hypothesen. In H. Haag & B. Strauß (Hrsg.), *Forschungsmethoden, Untersuchungs-pläne, Techniken der Datenerhebung* (S. 79-88). Schorndorf: Hofmann.

Möller, J. (1993). *Attributionen in Massenmedien*. Bonn: Holos.

Möller, J., Harten, R. & Brandt, H. (1992). *Suchtmittelmißbrauch bei Jugendlichen. Untersuchungsergebnisse aus Schleswig-Holstein*. Geesthacht: Neuland.