

Zimmermann, F., Möller, J., & Köller, O. (in press). When students doubt their teachers' diagnostic competence: Moderation in the internal/external frame of reference model. *Journal of Educational Psychology*. doi: 10.1037/edu0000196

Arens, A.K., Möller, J., & Watermann, R. (2016). Extending the internal/external frame of reference model to social studies: Self-concept and achievement in history and politics. *Learning and Individual Differences, 51*, 91-99. doi: 10.1016/j.lindif.2016.08.044

Helm, F., Müller-Kalthoff, H., Nagy, N. & Möller, J. (2016). Dimensional comparison: Perceived subject similarity impacts on students' self-concepts. *AERA Open, 2*(2), 1-9.

Arens, A.K., & Möller, J. (2016). Dimensional comparisons in students' perceptions of the learning environment. *Learning and Instruction, 42*, 22-30.

Paulick, I., Großschedl, J., Harms, U. & Möller, J. (2016). Preservice Teachers' Professional Knowledge and Its Relation to Academic Self-Concept. *Journal of Teacher Education, 67*, 173-182.

Möller, J., Helm, F., Müller-Kalthoff, H., Nagy, N., & Marsh, H. W. (2016). The Generalized Internal/External Frame of Reference Model: An Extension to Dimensional Comparison Theory. *Frontline Learning Research, 4*, 1-11.

Marsh, H. W., Kuyper, H., Seaton, M., Parker, P. D., Morin, A. J. S., Möller, J., & Abduljabbar, A. S. (2014). Dimensional comparison theory: an extension of the internal/external frame of reference effect on academic self-concept formation. *Contemporary Educational Psychology, 39*, 326–341. doi:10.1016/j.cedpsych.2014.08.003

Möller, J. Zimmermann, F., & Köller, O. (2014). The reciprocal internal/external frame of reference model using grades and test scores. *British Journal of Educational Psychology, 84*, 591–611.

Möller, J. & Marsh, H. W. (2013). Dimensional comparison theory. *Psychological Review, 120*, 544-560.

Möller, J., Retelsdorf, J., Köller, O & Marsh, H.W. (2011). The reciprocal I/E model: An integration of models of relations between academic achievement and self-concept. *American Educational Research Journal, 48*, 1315-1346.

Möller, J. & Pohlmann, B. (2010). Achievement differences and self-concept differences: Stronger associations for above or below average students? *British Journal of Educational Psychology, 80*, 435-450.

Möller, J., Pohlmann, B., Köller, O & Marsh, H.W. (2009). A Meta-Analytic Path Analysis of the Internal/External Frame of Reference Model of Academic Achievement and Academic Self-Concept. *Review of Educational Research, 79*, 1129-1167.

Möller, J., Streblow, L., & Pohlmann, B (2009). Achievement and self-concept of students with learning disabilities. *Social Psychology of Education, 12*, 113-122.

Pohlmann, B. & Möller, J. (2009). On the benefit of dimensional comparisons. *Journal of Educational Psychology*, 101, 248-258.

Möller, J., Streblow, L., Pohlmann, B., & Köller, O. (2006). An Extension to the Internal/External Frame of Reference Model to two verbal and numerical domains. *European Journal of Psychology of Education*, 21, 467-487.

Möller, J. & Husemann, N. (2006). Internal comparisons in everyday life. *Journal of Educational Psychology*, 98, 342-353.

Möller, J., Streblow, L., & Pohlmann, B. (2006). The belief in a negative interdependence of math and verbal abilities as determinant of academic self-concepts. *British Journal of Educational Psychology*, 76, 1-15.

Möller, J. (2005). "Paradoxical" Effects of Praise and Criticism: Social, Dimensional, and Temporal Comparisons. *British Journal of Educational Psychology*, 75, 275-295.

Möller, J. & Savyon, K. (2003). Not very smart thus moral: Dimensional comparisons between academic self-concept and honesty. *Social Psychology of Education*, 6, 95-106.

Möller, J. & Köller, O. (2001). Dimensional comparisons: An experimental approach to the Internal/External frame of reference model. *Journal of Educational Psychology*, 93, 826-835.

Möller, J. & Köller, O. (2001). Frame of reference effects following the announcement of exam results. *Contemporary Educational Psychology*, 26, 277-287.

### **Nationale Zeitschriftenpublikationen**

Möller, J., Pohlmann, B. & Mensebach, C. (2006). Leistung und Selbstkonzept von Auszubildenden in Handwerksberufen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 53, 97-106.

Pohlmann, B., Möller, J. & Streblow, L. (2006). Zur Bedeutung *dimensionaler Aufwärts- und Abwärtsvergleiche*. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20, 19-25.

Pohlmann, B., & Möller, J. (2006). Vergleichseffekte auf kognitive, affektive und motivationale Variablen: Eine experimentelle Überprüfung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 38, 79-87.

Pohlmann, B., Möller, J. & Streblow, L. (2004). Zur Fremdeinschätzung von Schülerelbstkonzepten durch Lehrer und Mitschüler. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 18, 157-169.

Möller, J. & Köller, O. (2004). Die Genese akademischer Selbstkonzepte: Effekte dimensionaler und sozialer Vergleiche. *Psychologische Rundschau*, 55, 19-27.

Möller, J., Pohlmann, B., Streblow, L. & Kaufmann, J. (2002). Die Spezifität von Begabungsüberzeugungen als Determinante des verbalen und mathematischen Begabungselbstkonzepts. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 16, 87-97.

Möller, J., Streblow, L. & Pohlmann, B. (2002). Leistung und Selbstkonzept bei lernbehinderten Schülern. *Heilpädagogische Forschung*, 28, 132-139.

Möller, J. & Weber, F. (2001). Dimensionale, soziale und temporale Vergleiche von alten Menschen: Selbstbewertungen, Virulenz und Präferenz. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 33, 178-186.

Möller, J. (2000). Effekte dimensionaler und sozialer Vergleiche auf Fähigkeitseinschätzungen und die Zufriedenheit mit der Leistung. *Zeitschrift für Experimentelle Psychologie*, 47, 67-71.

Köller, O., Klemmert, H., Möller, J. & Baumert, J. (1999). Eine längsschnittliche Überprüfung des Modells des Internal/External Frame of Reference. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 13, 128-134.

Möller, J. (1999). Soziale, fachbezogene und temporale Vergleichsprozesse bei der Beurteilung schulischer Leistungen: "Paradoxe" Wirkungsannahmen zu Lob und Tadel. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 31, 11-17.

Möller, J. & Köller, O. (1998). Dimensionale und soziale Vergleiche nach schulischen Leistungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 30, 118-127.

### **Buchbeiträge**

Trautwein, U., & Möller, J. (2016). Self-concept: Determinants and consequences of academic self-concept in school contexts. In A. A. Lipnevich, F. Preckel & R. D. Roberts (Eds.), *Psychosocial skills and school systems in the 21st century: Theory, research, and practice* (pp. 187-214). Berlin, Germany: Springer.

Möller, J., Helm, F., Müller-Kalthoff, H., Nagy, N., & Marsh, H. W. (2015). Dimensional Comparisons and Their Consequences for Self-Concept, Motivation, and Emotion. In J. D. Wright (Ed.), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (2nd ed., pp. 430-436). Oxford: Elsevier.

Möller, J. & Trautwein, U. (2015). Selbstkonzept. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (2. Aufl.) (S. 179-204). Berlin: Springer.

Gebauer, S. K., Zaunbauer, A. C. M. & Möller, J. (2015). Englischer Immersionsunterricht in der Grundschule: Effekte und vermittelnde Prozesse. In G. Linke & K. Schmidt (Hrsg.), *Immersion und bilingualer Unterricht – Erfahrungen, Entwicklungen, Perspektiven* (S. 111-128). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Südkamp, A., Kaiser, J., & Möller, J. (2014). Teachers' judgments of students' academic achievement: Results from field and experimental studies. In S. Krolak-Schwerdt, S. Glock & M. Böhmer (Eds.), *Teachers' Professional Development. Assessment, Training, and Learning*. Rotterdam: Sense.

Möller, J. (2008). Social comparison. In Andermann, E. M. & Andermann, L. H. (Eds.), *Psychology of classroom learning: An encyclopedia*, Vol. 2 (pp. 839-841). Farmington Hills: Macmillan.

Möller, J. & Trautwein, U. (2009). Selbstkonzept. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 179-204). Berlin: Springer.

Möller, J. (2005). Zur Entwicklung und Genese fachbezogener Selbstkonzepte: Effekte sozialer und dimensionaler Vergleiche. In B. Schenk (Hrsg.), Bausteine einer Bildungsgangtheorie (S. 223 – 238). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften

Möller, J. (2000). Zur Ausdifferenzierung des Selbstkonzepts der Begabung durch Leistungsrückmeldung. In H. Metz-Göckel, B. Hannover & S. Leffelsend (Hrsg.), Selbst, Motivation und Emotion (S. 79-87). Berlin: Logos.